

T.C

SARAYKÖY KAYMAKAMLIĞI

DUACILI AHMET GÜDÜCÜ ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2024-2028 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

H. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir galibiyetin müessesili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Öztürk

Okul/Kurum Bilgileri

İli: Denizli		İlçesi: Sarayköy	
Adres:	Duacılı Mahallesi Cumhuriyet Caddesi No:39/1 Sarayköy/DENİZLİ	Coğrafi Konum (link):	37.89708159656338
Telefon Numarası:	0 258 419 12 75	Faks Numarası:	
e- Posta Adresi:	739894@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	https:// duaciliortaokulu.meb.k12.tr/
Kurum Kodu:	739894	Öğretim Şekli:	Tam Gün

Sunuş

Geçmişten günümüze gelirken var olan yaratıcılığın getirdiği teknolojik ve sosyal anlamda gelişmişliğin ulaştığı hız, artık kaçınılmazları da önümüze sererek kendini göstermektedir. Güçlü ekonomik ve sosyal yapı, güçlü bir ülke olmanın ve tüm değişikliklerde dimdik ayakta durabilmenin kaçınılmazlığı da oldukça büyük önem taşımaktadır. Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile (STRATEJİK PLAN) oluşabilmektedir.

Okulumuz, daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle Sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır. Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2024-2028 stratejik planı hazırlanmıştır.

Büyük önder Atatürk'ü örnek alan bizler; Çağa uyum sağlamış, çağı yönlendiren gençler yetiştirmek için, geleceğimiz teminatı olan öğrencilerimizi daha iyi imkânlarla yetiştirip, düşünce ufku ve yenilikçi ruhu açık Türkiye Cumhuriyetinin çitasını daha yükseklerle taşıyan bireyler olması için öğretmenleri ve idarecileriyle özverili bir şekilde tüm azmimizle çalışmaktayız.

Stratejik Plan' da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yılsonunda gözden geçirilecek ve gereken revizyonlar yapılacaktır.

Duacılı Ahmet Güdücü Ortaokulu Stratejik Planı (2024-2028)'de belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Planın hazırlanmasında emeği geçen Okul Stratejik Planlama Ekibi 'ne ve uygulanmasında yardımcı olacak İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, tüm kurum ve kuruluşlara öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Ali Uğur DİLBAZ
Okul Müdürü

İçindekiler

OKUL/KURUM BİLGİLERİ	3
SUNUŞ.....	4
İÇİNDEKİLER	5
1.GİRİŞ VE STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	6
1.1 STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU VE STRATEJİK PLAN EKİBİ	6
1.2 PLANLAMA SÜRECİ.....	6
2. DURUM ANALİZİ.....	7
2.1. KURUMSAL TARİHÇE.....	7
2.2. UYGULANMAKTA OLAN PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ.....	8
2.3. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ	9
2.4. ÜST POLİTİKA BELGELERİNİN ANALİZİ.....	11
2.5. FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ	12
2.6. PAYDAŞ ANALİZİ.....	14
2.7. KURULUŞ İÇİ ANALİZ.....	18
2.8. DIŞ ÇEVRE ANALİZİ (POLİTİK, EKONOMİK, SOSYAL, TEKNOLOJİK, YASAL VE ÇEVRESEL ÇEVRE ANALİZİ -PESTLE)	27
2.9. GÜÇLÜ VE ZAYIF YÖNLER İLE FIRSATLAR VE TEHDİTLER (GZFT) ANALİZİ	28
2.10. TESPİT VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ.....	29
3. GELECEĞE BAKIŞ.....	31
3.1. MİSYONUMUZ	31
3.2. VİZYONUMUZ	31
3.3. TEMEL DEĞERLERİMİZ.....	31
4. AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ.....	33
4.1. AMAÇLAR	33
4.2. HEDEFLER	33
4.3. PERFORMANS GÖSTERGELERİ VE STRATEJİLER	33
4.4. MALİYETLENDİRME	41
5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME	41

1.GİRİŞ ve STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

1.1 Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Tablo 1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu

Strateji Geliştirme Kurulu Bilgileri		Stratejik Plan Ekibi Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Ali Uğur DİLBAZ	Okul Müdürü	Mehmet Caner CANİBEY	Müdür Yardımcısı
Mehmet Caner CANİBEY	Müdür Yardımcısı	Murat ÇANKAYA	Öğretmen
Murat ÇANKAYA	Öğretmen	Fatma YELPAZE	Öğretmen
Sevcan YAVUZ	Okul Aile Birliği Başkanı	Merve AKDAĞ	Öğretmen
Nurdanur KÖKEN	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyesi	Şerife ERÇİN	Gönüllü Veli

1.2 Planlama Süreci

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi'nin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir.

2. DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

2.1. Kurumsal Tarihçe

Duacılı Mahallemizde eğitim-öğretim faaliyetinin tarihi geçmişi Osmanlı Devleti dönemine kadar uzanmaktadır. Okulumuzu, köy halkı imece ile çalışarak yapmıştır. Önceleri 3 derslikli olan okula sonradan 2 derslik daha ilave edilmiş, 5 sınıflı bir İlkokul haline getirilerek 1914 yılında açılmıştır. 1998 yılında İlköğretim okullarının 8 yıla çıkmasından dolayı ek bir binaya ihtiyaç duyulmuştur. Köy halkından Hacı Ahmet GÜDÜCÜ adlı hayırsever vatandaş öncülüğünde köylünün de katılımıyla ek binanın temeli atılmış ve alt binada 6. sınıflar eğitim görerek bir sınıf hizmete geçirilmiştir. 2012 yılında zorunlu eğitimin 12 yıla çıkarılmasıyla (4+4+4) aynı yıl Denizli İl Özel İdaresi tarafından 5 katlı 12 derslikli ortaokul binası yapılmıştır.

Okulumuz bünyesinde 9 derslik, 5 şubeden oluşmaktadır. Okulumuzda 2019-2023 Stratejik Plan kapsamında yazılım ve tasarım beceri atölyesi ve görsel sanatlar beceri atölyesi oluşturuldu.

Okulumuz il ve ilçelerde yapılan sosyal, sportif ve kültürel faaliyetlere etkin olarak katılmaktadır. Yapılan bu faaliyetlerden çeşitli ödüller kazanılmıştır. Dünya Engelliler Günü dolayısıyla yurt genelinde düzenlenen "Birlikten Sevgi Doğar" temalı resim yarışmasında Türkiye 2.ligi (11/12/2021). Türkiye Yeşilay Cemiyeti ile Milli Eğitim Bakanlığı tarafından düzenlenen "Sağlıklı Nesil Sağlıklı Gelecek" temalı resim yarışmasında Türkiye 3.lüğü (01.12.2020). 2019 ve 2021 yıllarında TÜBİTAK 4006 bilim fuarlarımız gerçekleştirilmiştir. 2023 yılında "English Around Us" eTwinning Projesi gerçekleştirilmiştir.

2.2. Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi

Duacılı Ahmet Güdücü Ortaokulu Stratejik Planı 2019-2023 Stratejik Planı 2019 yılında yürürlüğe girmiştir. Stratejik Plan; hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe bakış, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme bölümlerinden oluşmaktadır. 2019-2023 Stratejik Planı'nda 3 amaç, 4 strateji, 20 performans göstergesi ve 21 eylem bulunmaktadır. Okulumuz birimleri tarafından üretilen veri setlerine dayalı olarak söz konusu performans göstergeleri analiz edildiğinde, plan öncesi döneme göre ilerleme kaydeden, mevcut durumunu koruyan veya gerileme olduğu tespit edilen bazı performans göstergeleri olduğu belirlenmiştir.

2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan ve "Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır." şeklinde ifade edilen Amaç 1 kapsamında toplam 5 performans göstergesi bulunmaktadır. Bu performans göstergelerinin 3'sinde %100, 1'inde %75 ve üzerinde, 1'inde %25-49,99 aralığında performans sergilendiği görülmüştür. "Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabilecektir." şeklinde ifade edilen Amaç 2 kapsamındaki performans göstergeleri analiz edildiğinde, bu göstergelerin verilerinin tam olduğu ve plan dönemi başlangıç değerlerine kıyasla tüm performans göstergelerinde ilerleme kaydedildiği tespit edilmiştir. Amaç 2 kapsamında toplam 10 performans göstergesi yer almakta olup bunlardan 5'inde %75 ve üzerinde, 4'ünde %25-49,99 aralığında ve 1'inde %0-24,99 aralığında performans sergilendiği belirlenmiştir. 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan Amaç 3 "Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir." şeklinde ifade edilmiş olup bu amaç kapsamında 5 performans göstergesi yer almaktadır. Söz konusu performans göstergelerinin 2'sinde %75 ve üzerinde, 2'sinde %50-74,99 aralığında, 1'inde %25-49,99 aralığında performans gösterildiği tespit edilmiştir.

Sonuç olarak, 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin 11'inde %75 ve üzerinde, 2'sinde %50-74,99 aralığında, 6'sında %25-49,99 aralığında ve 1'inde %0-24,99 aralığında performans gösterildiği tespit edilmiştir. Söz konusu performans göstergelerine yönelik hedeflenen değerlere ulaşamamasının gerekçeleri olarak salgın süreci, tasarruf tedbirleri, diğer kurum ve kuruluşlar arası iletişim mekanizmalarının yeterince güçlü olmaması, protokoller çerçevesinde yer alan diğer paydaşların görevlerini zamanında yerine getirmemesi, eğitim öğretim yılı dönem sonunda elde edilecek verilerin planın değerlendirme dönemine yetişmemesi ve Kahramanmaraş merkezli depremlerin etkisi ifade edilmiştir. Tüm bu değerlendirmeler göz önünde bulundurulduğunda, 2024-2028 Stratejik Planı dönemi için idarenin güçlü yönlerinden ve fırsatlarından yararlanarak önceki tecrübeler rehberliğinde günümüz ve gelecek hedeflerine uygun ve ulaşılabilir performans göstergelerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır.

2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Mevzuat analizi başlığı altında Millî Eğitim Bakanlığına ilişkin mevzuat incelenmiştir. İncelenen mevzuat çerçevesinde, Bakanlığımız faaliyet alanı kapsamında olan ve önümüzdeki 5 yıllık sürede ulaşılması öngörülen amaç ve hedeflere dayanak oluşturan mevzuat hükümlerine durum analizi raporunda ayrıntılı olarak yer verilmiştir. Bununla birlikte eğitim öğretim kurumlarında yürütülen yasal yükümlülükler tablosu aşağıda belirtilmiştir.

Tablo 2. Yasal Yükümlülükler

Yasal Yükümlülük (Görevler)	Dayanak(Kanun, Yönetmelik, Genelge Adı ve Numarası)
5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun 60' ıncı maddesi ile 22/12/2005 tarihli ve 5436 sayılı kanunun 15' inci maddesine dayanılarak "Strateji Geliştirme Birimlerinin Çalışma Usul ve Esasları Hakkında Yönetmelik" hazırlanmıştır. Kalkınma planları yıllık programlar ile diğer ilgili programlar dikkate alınarak hazırlanan stratejik planlar, Devlet Planlama Teşkilatı Müsteşarlığı (DPT) ve diğer ilgili kurumların öngörülen süreçlerinden geçerek yürürlüğe girmektedir.	5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun 60' ıncı maddesi
"Kamu idareleri; kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar. Kamu idareleri, kamu hizmetlerinin istenilen düzeyde ve kalitede sunulabilmesi için bütçeleri ile program ve proje bazında kaynak tahsislerini; stratejik planlarına, yıllık amaç ve hedefleri ile performans göstergelerine dayandırmak zorundadırlar. Kamu idareleri bütçelerini, stratejik planlarında yer alan misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedeflerle uyumlu ve performans esasına dayalı olarak hazırlarlar. Kamu idarelerinin bütçelerinin stratejik planlarda belirlenen performans göstergelerine uygunluğu ve idarelerin bu çerçevede yürütecekleri faaliyetler ile performans esaslı bütçelemeye ilişkin diğer hususları belirlemeye Maliye Bakanlığı yetkilidir."	5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi kanununun 9' uncu maddesi
24 Aralık 2005 tarihinde yayımlanan 5436 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu Ayrıca ; MEB Strateji Geliştirme Bakanlığı 2010/14 sayılı genelge, Kasım 1999 tarih ve 2506 sayılı Tebliğler Dergisi yayımlanan Toplam Kalite Yönetimi Uygulama Yönergesi - Şubat 2002 tarih ve 2533 Sayılı TD yayımlanan MEB Taşra Teşkilatı Toplam Kalite Yönetimi Uygulama Projesi ile okulumuzda stratejik plan hazırlanmıştır.	24 Aralık 2005 tarihinde yayımlanan 5436 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu

<p>*Her Türk çocuğuna iyi bir vatandaş olmak için gerekli temel bilgi, beceri, davranış ve alışkanlıkları kazandırmak; onu milli ahlak anlayışına uygun olarak yetiştirmek.</p> <p>*Her Türk çocuğunu ilgi, istidat ve kabiliyetleri yönünden yetiştirerek hayata ve üst öğrenime hazırlamak.</p> <p>*İlköğretim son ders yılının ikinci yarısında öğrencilere, ortaöğretimde devam edilebilecek okul ve programların hangi mesleklerin yolunu açabileceği ve bu mesleklerin kendilerine sağlayacağı yaşam standardı konusunda tanıtıcı bilgiler vermek üzere rehberlik servislerince gerekli çalışmalar yapılır.</p>	<p>* 1739 sayılı kanunun 23. maddesi,</p>
<p>*Öğrencilere, Atatürk ilke ve inkılâplarını benimsetme; Türkiye Cumhuriyeti Anayasası'na ve demokrasinin ilkelerine, insan hakları, çocuk hakları ve uluslararası sözleşmelere uygun olarak haklarını kullanma, başkalarının haklarına saygı duyma, görevini yapma ve sorumluluk yüklenebilen birey olma bilincini kazandırmak.</p> <p>*Öğrencilere, toplumun bir üyesi olarak kişisel sağlığının yanı sıra ailesinin ve toplumun sağlığını korumak için gerekli bilgi ve beceri, sağlıklı beslenme ve yaşam tarzı konularında bilimsel geçerliliği olmayan bilgiler yerine, bilimsel bilgilerle karar verme alışkanlığını kazandırmak,</p>	<p>* İlköğretim Kurumları Yönetmeliği'nin 52. Maddesi</p>

2.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi

Millî Eğitim Bakanlığına görev ve sorumluluk yükleyen politika ve tedbirlerin tespit edilmesi için eğitimle ilgili üst politika belgeleri ayrıntılı olarak incelenmiştir. Üst politika belgeleri; temel üst politika belgeleri ile sektörel ve tematik strateji belgeleri olarak iki bölümde ele alınmıştır. Analiz edilen belgelerden Okulumuz 2024-2028 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejilerinin hazırlanması aşamasında yararlanılmıştır. Analiz edilen belgeler Tablo 3'te gösterilmiş olup yapılan değerlendirmeler ve buna ilişkin üst politika belgelerinde ve Meb 2024-2028 Stratejik Planı'nın Program analizi ihtiyaç ve tespit önerileri dikkate alınarak stratejik plan hazırlanmıştır.

Tablo 3. Üst Politika Belgeleri

Temel Üst Politika Belgeleri	Sektörel ve Tematik Strateji Belgeleri
<ul style="list-style-type: none">• Kalkınma Planları• Orta Vadeli Programlar• Orta Vadeli Mali Planlar• Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programları• MEB 2019-2023 Stratejik Planı• Millî Eğitim Şûra Kararları	<ul style="list-style-type: none">• Öğretmen Strateji Belgesi• İklim Değişikliği Eylem Planı• Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı• Karayolu Trafik Güvenliği Strateji Belgesi• Mobilite Araç ve Teknolojileri Yol Haritası• Su Verimliliği Strateji Belgesi ve Eylem Planı• Ulusal Deprem Stratejisi ve Eylem Planı• Ulusal Genç İstihdam Stratejisi ve Eylem Planı• Ulusal Enerji Verimliliği Eylem Planı• Ulusal Girişimcilik Stratejisi ve Eylem Planı• Ulusal Yapay Zekâ Stratejisi• 2023-2028 Türkiye Çocuk Hakları Strateji Belgesi ve Eylem Planı• 2024-2028 Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı

2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

2024-2028 stratejik plan hazırlık sürecinde okulumuz faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerinin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı ve kamu hizmet envanteri incelenmiştir

Stratejik plan çalışmaları çerçevesinde sürece yönelik olarak gerçekleştirilen faaliyetler şunlardır:

- Stratejik planlama ekibi kurulmuştur.
- Stratejik planlama ekibi üyelerinin konuyla ilgili eğitimleri sağlanmıştır.
- MEB 2024–2028 Stratejik Planı okulumuz stratejik planlama ekibi tarafından incelenmiştir.
- İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün stratejik planlama ile ilgili yaptığı tüm rehberlik çalışmalarına katılım sağlanmıştır.
- Stratejik planlama sürecinde kullanılacak olan rehber kitap edinilmiştir.
- Stratejik planın temel alacağı vizyon ve misyon ifadeleri hakkında tüm paydaşların farkındalığı sağlanmıştır.

Tablo 4. Faaliyet Alanları

Faaliyet Alanı: Eğitim	Faaliyet Alanı: Yönetim İşleri
Hizmet–1 Rehberlik Hizmetleri <input type="checkbox"/> Bireysel, eğitsel, mesleki rehberlik – Veli – Öğrenci – Öğretmen	Hizmet–1 Öğrenci İşleri Hizmeti – Kayıt – Nakil işleri – Devam devamsızlık – Sınıf geçme – Bursluluk
Hizmet–2 Sosyal-Kültürel Etkinlikler – Halk oyunları – Koro – Satranç – Geleneksel Çocuk Oyunları – Şiir Dinletisi – Zeka Oyunları Hizmet–3 Spor Etkinlikleri – Futbol – Voleybol	Hizmet–2 Öğretmen İşleri Hizmeti – Derece terfi – Hizmet içi eğitim – Özlük hakları – İzin-Rapor – Maaş

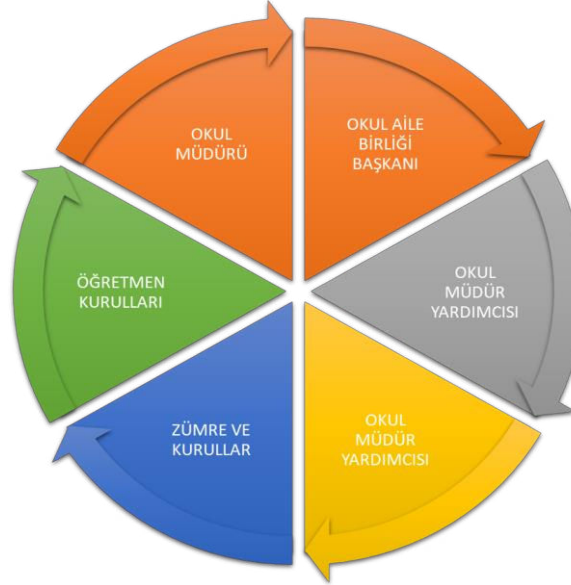
<ul style="list-style-type: none"> - Basketbol - Bocce - Dart 	
Faaliyet Alanı: Öğretim Hizmet-1 Müfredatın İşlenmesi	Faaliyet Alanı: Organizasyon Hizmet-1 Kurumu Temsil Etme <ul style="list-style-type: none"> - Kurul ve komisyonların oluşturulması - Protokol kuralları
Hizmet-2 Kurslar <ul style="list-style-type: none"> - DYK Kursu - Spor Egzersiz Çalışmaları ! Müzik Kursu 	Hizmet-2 Kurum Kültürü Oluşturma <ul style="list-style-type: none"> - Personelin gelişimi için seminerlere Katılım - Personel ziyaretleri - Yemek, piknik düzenleme

Tablo 5. Okul İçin Ürün/Hizmet Listesi

Öğrenci kayıt, kabul ve devam işleri	Eğitim hizmetleri
Öğrenci başarısının değerlendirilmesi	Öğretim hizmetleri
Sınav işleri	Toplum hizmetleri
Sınıf geçme işleri	Kulüp çalışmaları
Öğrenim belgesi düzenleme işleri	Rehberlik
Personel işleri	Sosyal, kültürel ve sportif etkinlikler
Öğrenci davranışlarının değerlendirilmesi	Burs hizmetleri
Öğrenci sağlığı ve güvenliği	Bilimsel araştırmalar
Okul çevre ilişkileri	Mezunlar (Öğrenci)

2.6. Paydaş Analizi

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Duacılı Ahmet Güdücü Ortaokulu Stratejik Planlama Ekibi olarak planımızın hazırlanması aşamasında katılımcı bir yapı oluşturmak için ilgili tarafların görüşlerinin alınması ve plana dahil edilmesi gerekli görülmüş ve bu amaçla paydaş analizi çalışması yapılmıştır. Ekibimiz tarafından iç ve dış paydaşlar belirlenmiş, bunların önceliklerinin tespiti yapılmıştır. Paydaş görüş ve beklentileri SWOT (GZFT) Analizi Formu, Çalışan Memnuniyeti Anketi, Öğrenci Memnuniyeti Anketi, Veli Anketi Formu kullanılmaktadır. Aynı zamanda öğretmenler kurulu toplantıları, Zümre toplantıları gibi toplantılarla görüş ve beklentiler tutanakla tespit edilmekte Okulumuz bünyesinde değerlendirilmektedir.

Tablo 6. Öğrenci Anketi Sonuçları:

No	ANKET SORULARI	DEĞERLENDİRME	SONUÇ	ORAN%
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	Oldukça Katılıyorlar	Kuvvetli Yönler	81,82
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	Oldukça Katılıyorlar	Kuvvetli Yönler	68,18
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	Oldukça Katılıyorlar	Kuvvetli Yönler	76,36
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	Oldukça Katılıyorlar	Kuvvetli Yönler	74,55
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	Tamamen Katılıyorlar	Kuvvetli Yönler	87,27
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	Oldukça Katılıyorlar	Kuvvetli Yönler	70,00
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	Oldukça Katılıyorlar	Kuvvetli Yönler	75,45
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	Tamamen Katılıyorlar	Kuvvetli Yönler	84,55
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	Oldukça Katılıyorlar	Kuvvetli Yönler	76,36
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	Orta Derecede Katılıyorlar	İyileştirmeye Açık Alan	67,27
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	Orta Derecede Katılıyorlar	İyileştirmeye Açık Alan	62,73
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	Az Katılıyorlar	İyileştirmeye Açık Alan	48,18
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	Oldukça Katılıyorlar	Kuvvetli Yönler	69,09

Tablo 7. Öğretmen Anketi Sonuçları:

No	ANKET SORULARI	DEĞERLENDİRME	SONUÇ	ORAN%
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	Tamamen Katılıyorlar	Kuvvetli Yönler	90,91
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	Tamamen Katılıyorlar	Kuvvetli Yönler	100,00
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	Tamamen Katılıyorlar	Kuvvetli Yönler	90,91
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	Tamamen Katılıyorlar	Kuvvetli Yönler	90,91
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	Tamamen Katılıyorlar	Kuvvetli Yönler	85,45
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.	Oldukça Katılıyorlar	Kuvvetli Yönler	72,73
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	Oldukça Katılıyorlar	Kuvvetli Yönler	74,55
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	Tamamen Katılıyorlar	Kuvvetli Yönler	96,36
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	Oldukça Katılıyorlar	Kuvvetli Yönler	81,82
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	Tamamen Katılıyorlar	Kuvvetli Yönler	92,73
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	Tamamen Katılıyorlar	Kuvvetli Yönler	92,73
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	Tamamen Katılıyorlar	Kuvvetli Yönler	89,09
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	Tamamen Katılıyorlar	Kuvvetli Yönler	92,73

Tablo 8. Veli Anketi Sonuçları:

No	ANKET SORULARI	DEĞERLENDİRME	SONUÇ	ORAN%
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	Tamamen Katılıyorlar	Kuvvetli Yönler	90,00
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	Tamamen Katılıyorlar	Kuvvetli Yönler	92,78
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	Oldukça Katılıyorlar	Kuvvetli Yönler	81,11
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	Tamamen Katılıyorlar	Kuvvetli Yönler	85,00
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	Oldukça Katılıyorlar	Kuvvetli Yönler	82,22
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	Oldukça Katılıyorlar	Kuvvetli Yönler	77,78
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	Tamamen Katılıyorlar	Kuvvetli Yönler	88,33
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	Tamamen Katılıyorlar	Kuvvetli Yönler	92,78
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmış olduğunu düşünüyorum.	Tamamen Katılıyorlar	Kuvvetli Yönler	90,00
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	Oldukça Katılıyorlar	Kuvvetli Yönler	72,78
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	Tamamen Katılıyorlar	Kuvvetli Yönler	88,33
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	Oldukça Katılıyorlar	Kuvvetli Yönler	75,56
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	Oldukça Katılıyorlar	Kuvvetli Yönler	79,44

2.7. Kuruluş İçi Analiz

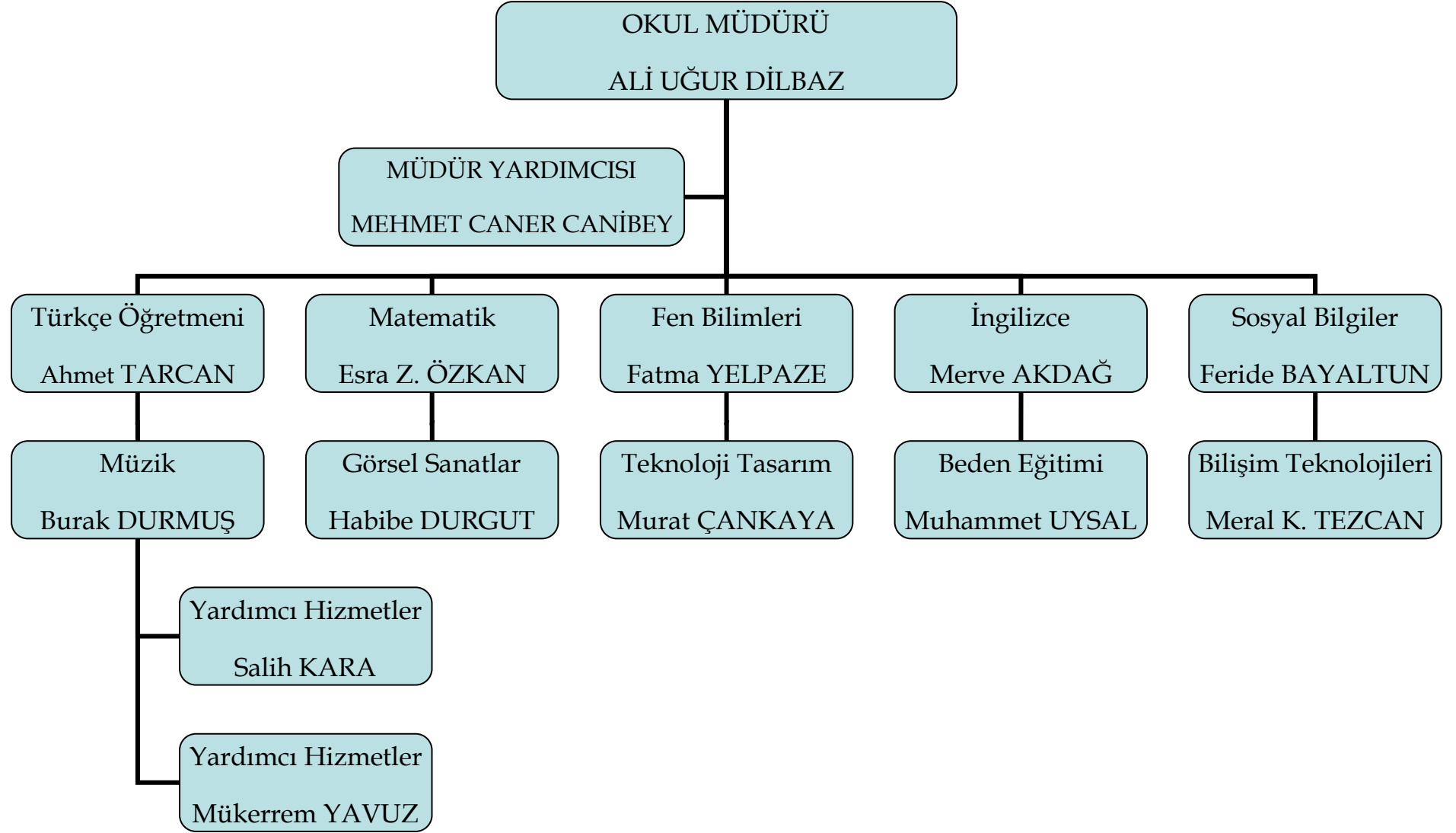
Okul Müdürü tarafından, Müdür Yardımcısı ve Hizmetlilerin görev dağılımı yapılarak, işlerin uyumlu bir şekilde yürütülmesi ve süreklilik kazanması sağlanmıştır. İdarecilerin ve öğretmenlerin, seminerlere katılması sağlanarak, sınıflarda etkili performans göstermeleri sağlamak. Duacılı Ahmet Güdücü Ortaokulu Müdürlüğünün, fiziki koşulları gerektiğinde yenilenerek, okulun niteliğinin devamlılığı etkin kılınmıştır. Okul çalışanlarıyla, öğrenciler arasında etkili iletişim sağlamanın formülleri çıkartılmıştır.

Bunlar:

- Sorunun çözümüne hâkim olma,
- Çözüm yolları geliştirme,
- Sakin bir üslupla iletişim kurma,
- İkna edici olma,
- Öğrencinin dolayısıyla velinin memnuniyeti şeklinde sıralanabilir.

2.7.1. Teşkilat Yapısı

Tablo 9. Duacılı Ahmet Güdücü Ortaokulu Müdürlüğü Teşkilat Şeması



2.7.2.İnsan Kaynakları

Duacılı Ahmet Güdücü Ortaokulu 14 personelle hizmet vermeye devam etmektedir.

Yöneticilerin, ğretmenlerin, memurların ve yardımcı personelin eğitim durumları ve cinsiyet durumlarına göre bilgi tablosu Tablo 10'da gösterilmiştir.

Tablo 10. alışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Yüksek Lisans	Lisans	Lise ve altı	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	0	2	0	2
Sınıf ğretmeni	0	0	0	0	0	0
Branş ğretmeni	3	7	0	4	6	10
Rehber ğretmen	0	0	0	0	0	0
Yardımcı Personel	0	0	2	1	1	2
Güvenlik Personeli	0	0	0	0	0	0
Toplam alışan Sayıları	5	7	2	7	7	14

2.7.3.Teknolojik Düzey

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Tablo 11. Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	10	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	12	Yazıcı Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	8	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	4	İnternet Bağlantı Hızı	Fiber VPN

2.7.4.Mali Kaynaklar

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 12. Gelir-Gider Tablosu

Yıllar	Okul Aile Birliği		Genel Bütçe Ödenekleri	
	Gelir Miktarı	Gider Miktarı	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2021	11.650,00 TL	7.767,02 TL	12500TL	12500TL
2022	7.832,50 TL	7244,65TL	24485TL	24485TL
2023	28.100,00 TL	33.462,12 TL	85469TL	85465TL

2.7.5. İstatistik Veriler

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler alta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Tablo 13. Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Denizli		İlçesi: Sarayköy			
Adres:	Duacılı Mahallesi Cumhuriyet Caddesi No:39/1 Sarayköy/DENİZLİ	Coğrafi Konum (link):	37.89708159656338		
Telefon Numarası:	0 258 419 12 75	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	739894@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	https://duaciliortaokulu.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	739894	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2012		Toplam Çalışan:	14		
Öğrenci Sayısı:	Kız	32	Öğretmen Sayısı	Kadın	6
	Erkek	40		Erkek	4
	Toplam	72		Toplam	10
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:8	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:14
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:7	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		:250TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		7 YIL

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Tablo 14. Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler Tablosu

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	5	Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı	9	Çok Amaçlı Saha	x	
Derslik Alanları (m ²)	48 m ²	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	9	Fen Laboratuvarı		x
Şube Sayısı	5	Bilgisayar Laboratuvarı	x	
İdari Odaların Alanı (m ²)	28 m ²	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m ²)	48 m ²	Beceri Atölyesi	x	
Okul Oturum Alanı (m ²)	500 m ²	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m ²)	3191 m ²			
Okul Kapalı Alan (m ²)	500 m ²			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	323 m ²			
Kantin (m ²)	Yok			
Tuvalet Sayısı	12			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 15. Sınıf ve Öğrenci Bilgileri Tablosu

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5/A	6	12	18
6/A	8	8	16
7/A	5	6	11
8/A	7	7	14
8/B	7	5	12
TOPLAM	33	38	71

Tablo 16. Son 3 Yılın Lgs Puan Ortalamaları Tablosu

OKULUN ADI	2020-2021			2021-2022			2022-2023		
	Mezun Sayısı	Sınava Giren 8. Sınıf Öğrenci Sayısı	LGS Puan Ortalaması	Mezun Sayısı	Sınava Giren 8. Sınıf Öğrenci Sayısı	LGS Puan Ortalaması	Mezun Sayısı	Sınava Giren 8. Sınıf Öğrenci Sayısı	LGS Puan Ortalaması
Duacılı Ahmet Güdücü Ortaokulu	17	16	288,24	21	11	303,97	19	12	323,53

Tablo 17. Son 3 Yılın Ortaöğretim Kurumlarına Yerleştirme Sayıları

OKULUN ADI	2020-2021			2021-2022			2022-2023			
	Anadolu Lisesine	Mesleki ve Teknik Eğitim Merkezine	Açık Lise	Anadolu Lisesine	Özel Okul	Mesleki ve Teknik Eğitim Merkezine	Çıraklık Eğitim	Fen ve Sosyal Bilimler Lisesi	Anadolu Lisesine	Mesleki ve Teknik Eğitim Merkezine
Duacılı Ahmet Güdücü Ortaokulu	8	7	2	11	2	6	2	3	6	10

Akademik ve Sportif Öğrenci Başarıları;

Okulumuz il ve ilçelerde yapılan sosyal, sportif ve kültürel faaliyetlere etkin olarak katılmaktadır. Yapılan bu faaliyetlerden çeşitli ödüller kazanılmıştır.

- Dünya Engelliler Günü dolayısıyla yurt genelinde düzenlenen "Birlikten Sevgi Doğar" temalı resim yarışmasında Türkiye 2.ligi (11/12/2021).
- Türkiye Yeşilay Cemiyeti ile Milli Eğitim Bakanlığı tarafından düzenlenen "Sağlıklı Nesil Sağlıklı Gelecek" temalı resim yarışmasında Türkiye 3.lüğü (01.12.2020).

2023-2024 Eğitim-Öğretim yılında okulumuz öğrencileri;

- 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı- Cumhuriyetimizin 100. Yılı etkinlikleri kapsamında ilçe genelinde düzenlenen resim yarışmasında 1'incilik,
- 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı- Cumhuriyetimizin 100. Yılı etkinlikleri kapsamında ilçe genelinde düzenlenen şiir yarışmasında 3'üncülük,
- 10 Kasım Atatürk'ü anma etkinlikleri kapsamında ilçe genelinde düzenlenen resim yarışmasında 3'üncülük,
- Gençlik ve Spor İlçe Müdürlüğünün düzenlediği Okul Sporları "Dart" Yıldız Kızlar kategorisinde 3'üncülük,
- Gençlik ve Spor İlçe Müdürlüğünün düzenlediği Okul Sporları "Bilek Güreşi" Turnuvası 1'incilik,
- İstiklâl Marşı'nın Kabulü ve Mehmet Akif ERSOY'u Anma günü kapsamında düzenlenen İstiklal Marşını Ezbere Okuma Yarışmasında 3'üncülük,
- Türkiye Akıl ve Zeka Oyunları Turnuvasında "Kulami" 2'incilik,
- Gençlik ve Spor İlçe Müdürlüğünün düzenlediği Okul Sporları "Voleybol" Yıldız Kızlar kategorisinde 3'üncülük,
- Sağlıklı Nesil Sağlıklı Gelecek Yarışması görsel sanatlar kategorisinde ilçede 1'incilik dereceleri almayı başarmışlardır

2.8. Dış Çevre Analizi (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Çevresel Çevre Analizi -PESTLE)

PESTLE analiziyle kurumumuz üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve ekolojik dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Söz konusu etkenlerin tespit edilmesinde PESTLE matrisinden yararlanılmıştır.

Bu matriste PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların gerçekleşmesi durumunda kurumumuz için oluşturacağı potansiyel “fırsatlar ve tehditler” ortaya konulmuştur. Bu çalışmayla elde edilen bulgulara Tablo 18’de yer verilmiştir. Ayrıca; bu analiz sonucunda ortaya çıkan bulgular “tespit ve ihtiyaçlar” ile stratejilerin geliştirilmesi aşamasında kullanılmıştır.

Tablo 18. Fırsatlar ve Tehditler Bilgi Tablosu

Fırsatlar	Tehditler
<p>1.Hayırseverlerin maddi bağış yapmaları.</p> <p>2.Belediyenin veli-öğrencilerin katılım sağladığı şenlik, konser etkinliklerinin sıkça gerçekleşmesi.</p> <p>3.Okulumuz etrafında tarımsal faaliyetlerin yapılması ve onların gözlemlenmesi.</p>	<p>1. Velilerimizin tarım ve pazarcılık ile geçimlerini sağlaması sonucu sıcak para akışının olması ile özellikle erkek öğrencilerimizin derse olan ilgilerinin azalmasına sebep olması.</p> <p>2. Nakil gelen öğrencilerin velilerinin yerleşim yerine uyum sorunu yaşamaları.</p> <p>3. Okul çevresinde hayvancılığın yapılmasının hijyen sorunları çıkarması.</p>

2.9. Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler	Zayıf Yönler
1. Sınıflarda öğrenci sayısının ortalama 14 olması.	1. Velilerin tarım işlerinde öğrencileri çalıştırmaları.
2. Teknolojiyi kullanan genç öğretmen kadromuzun olması. Yardımcı personel sayısının yeterli olması.	2. Rehber öğretmen olmaması sebebiyle rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetlerinde sorunlar yaşanması.
3. Velilerin eğitime olumlu bir bakış açısına sahip olmaları.	3. Velilerin eğitim profilinin düşük olması.
4. Okul binasının 2012 yılında yapılması ve geniş bir bahçesinin bulunması.	4. Hayırseverlerin yaptığı bağış haricinde gelir kaynağının olmaması.
5. Her sınıfta akıllı tahtaların olması. Bilgisayar sınıfının olması	
6. Okul içi ve çevresinin 24 saat 7 adet güvenlik kamerası ile kontrol ediliyor olması.	
7. Hayırseverlerin okulumuza bağışta bulunması.	
8. Kurum kültürünün yerleşmesi.	
9. Okul yönetimi ve öğretmenlerin uyum içerisinde çalışması.	

Dışsal Faktörler

Fırsatlar	Tehditler
1.Hayırseverlerin maddi bağış yapmaları.	1. Velilerimizin ekonomik gelir seviyesinin düşük olması.
2.Belediyenin veli-öğrencilerin katılım sağladığı şenlik, konser etkinliklerinin sıkça gerçekleşmesi.	2. Nakil gelen öğrencilerin velilerinin yerleşim yerine uyum sorunu yaşamaları.
3.Okulumuz etrafında tarımsal faaliyetlerin yapılması ve onların gözlemlenmesi.	3. Okul çevresinde hayvancılığın yapılmasının hijyen sorunları çıkarması.

2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi; gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Ebeveynleri çalışan öğrencilerimizin devamsızlık sorunu yaşamaları.
2	Ortaokula yeni başlayan öğrencilerden hazır bulunuşluk düzeyi düşük olanların uyum sorunu yaşamaları.
3	Nakil gelen öğrencilerin arkadaşları tarafından kabullenilmesinin uzun zaman alması.
4	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireylere yönelik öğretmen eksikliği.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Öğrencilerin teknolojik araçları bilinçsiz kullanımının iletişim ve uyum sorunlarına sebep olması.
2	Sosyal,kültürel ve sportif faaliyetlerin akademik başarı kaygısıyla yetersiz olması.
3	Kırsal alanda okulumuzun bulunması sebebiyle şehir merkezindeki etkinliklere katılımın sınırlı olması.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Okuldaki etkinliklere katılımı sağlanamayan velilerin bulunması.
2	Okulun fiziki çevresinde başıboş hayvanların bulunması.
3	Tarım ve hayvancılığın geçim kaynağı olması sebebiyle hijyen sorunlarının yaşanması.

3. GELECEĞE BAKIŞ

Okul M¼d¼rl¼ğ¼m¼z¼n Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında ¼ğretmenlerimiz, ¼ğrencilerimiz, velilerimiz, çalıŐanlarımız ve diğer paydaŐlarımızdan alınan g¼r¼Őler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz ¼st kurulana sunulmuŐ ve ¼st kurul tarafından onaylanmıŐtır.

3.1. MİSYONUMUZ

Milli Eğitimin Temel Kanununun Amaçları doğrultusunda etkinlik ve verimliliği sağlamak, kaliteyi arttırmak için teknoloji ile i içe inceleme, araŐtırma, sorgulama ve problem çözme becerilerini ¼ğrencilere kazandırıp, s¼reci devamlı değerlendirip geliştirme faaliyetlerini s¼rekli kılarak, T¼rk Milli Eğitimi'nin dolayısıyla T¼rk Toplumunun GeliŐimine Katkı Sağlamak

3.2. VİZYONUMUZ

Kaliteyi bir yaşam biçimi haline getirmiŐ, ¼ğrenen araŐtıran ve geliŐtiren bireyler yetiŐtiren bir Eğitim Kurumu olmaktır.

3.3. TEMEL DEĞERLERİMİZ

- ❖ Atat¼rk İlke ve İnkılapları doğrultusunda çalışmak.
- ❖ ¼ğrencilerimizin geleceğinin bizim geleceğimiz olduğu inancını yaşatmak.
- ❖ Okulumuzda her ¼ğrencinin geliŐmesine uygun ortam hazırlamak.
- ❖ Her ¼ğrenciye fırsat eŐitliđini sağlayıcı imkanları sunmak ve yetenekleri doğrultusunda y¼nlendirmek.
- ❖ ¼ğrenci, veli ve toplum beklentilerine odaklı olarak çalışmak.
- ❖ Ben değeril "biz ruhu" ile çalışmak.
- ❖ Teknolojiyi etkin kullanmak.
- ❖ Y¼netimde demokratik ilkeler doğrultusunda Őeffaflık anlayıŐı ile çalışmak.

- ❖ Çalışmalarda paylaşımcı ve katılımcı olmak.
- ❖ Kültürel mirasımızı yaşatmak.
- ❖ Fiziki şartların okul başarısı için bir etken olduğuna inanmak ve uygun şartları oluşturmak.
- ❖ Her zaman çözüm odaklı olarak çalışmak.
- ❖ Veli-okul işbirliğinin okul başarısının artırmadaki önemine inanmak.
- ❖ Çevreci ve toplumsal duyarlılığı artırıcı çalışmalar yapmak.
- ❖ Sosyal, kültürel ve sanatsal etkinliklere önem vermek.

4. AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

4.1. Amaçlar

Stratejik Amaç 1: Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.

Stratejik Amaç 2: Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.

Stratejik Amaç 3: Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesini sağlanacaktır.

4.2. Hedefler

Stratejik Hedef 1.1. Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.

Stratejik Hedef 3.1. Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.

Stratejik Hedef 3.2. Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.

4.3. Performans Göstergeleri ve Stratejiler

TEMA I: Eğitim-Öğretime Erişim ve Katılım

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1: Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.1	Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)	70	72	75	77	80	82
PG.1.1.2	Destekleme ve yetiştirme kurslarına devam eden öğrencilerin katılım sağladığı derslerin not ortalaması	75	77	80	82	84	86
PG.1.1.3	20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	1,5	1,5	1,4	1,4	1,3	1
PG.1.1.4	20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	1	1	0,5	0,5	0,5	0

Stratejiler

No	Strateji İfadesi	Strateji Sorumlusu	Strateji Tarihi
1.1.1.	Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.	Ders Öğretmenleri	Yıl Boyunca Aylık Rapor
1.1.2	Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.	Sınıf Rehber Öğretmeni- Rehberlik Servisi	Yıl Boyunca Aylık Rapor
1.1.3	DYK'lara yönelik ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır	Kurs Öğretmenleri	Kurs Süresi Boyunca
1.1.4	DYK içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır.	Kurs Öğretmenleri	Kurs Süresi Boyunca
1.1.5	Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.	Okul İdaresi- Sınıf Rehber Öğretmeni-	Her ayın son haftası

TEMA II: Eğitim ve Öğretimde Kalite

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2: Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.

Hedef 2.1: Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.1.1	Matematik dersi yılsonu puanı ortalaması	62,68	65	67	70	72	75
PG.2.1.2	Türkçe dersi yılsonu puan ortalaması	72,53	75	77	80	82	85
PG.2.1.3	Fen Bilimleri dersi yılsonu puan ortalaması	67,14	70	72	75	77	80
PG.2.1.4	Sosyal Bilimler dersi yılsonu puan ortalaması	76,33	78	80	82	84	85
PG.2.1.5	Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması	71,58	73	75	77	79	81
PG.2.1.6	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	9	10	11	12	13	14
PG.2.1.7	Okulun katılım sağladığı ulusal ve uluslararası proje sayısı	2	3	3	4	4	5
PG.2.1.8	Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	55	60	65	70	75	80

Stratejiler

No	Strateji İfadesi	Strateji Sorumlusu	Strateji Tarihi
2.1.1.	Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.	Kurs Öğretmenleri	Kurs Süresi Boyunca
2.1.2	Öğrencilerin kompozisyon, resim, şiir vb. yarışmalara katılımları teşvik edilecek, okul içerisinde yapılan yarışmalarda öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır.	Türkçe ve Görsel Sanatlar Zümresi	Eğitim Öğretim Yılı Süresince
2.1.3	Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kitap okumasını teşvik edecek etkinlikler düzenlenecektir.	Türkçe Zümresi	Her eğitim öğretim yılında en az 1 kez
2.1.4	Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.	Sınıf Rehber Öğretmeni-Rehberlik Servisi	Her eğitim öğretim yılında en az 1 kez

TEMA III: Kurumsal Kapasite

Stratejik Amaç 3: Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesini sağlayacaktır.

Stratejik Hedef 3.1. Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.3.1.1	Hizmet içi eğitim alan yönetici ve öğretmen sayısı	5	7	8	9	10	12
PG.3.1.2	Eğitim alan yardımcı personel sayısı	0	1	1	2	2	2
PG.3.1.3	Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen sayısı	0	2	4	6	8	10
PG.3.1.4	Ulusal ve uluslararası projelere katılım sağlayan öğretmen sayısı	1	2	2	3	3	4
PG.3.1.5	Yüksek lisans eğitimini sürdüren/ tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı	4	5	6	6	7	8

Stratejiler

No	Strateji İfadesi	Strateji Sorumlusu	Strateji Tarihi
3.1.1.	Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır.	Okul İdaresi	Her eğitim öğretim yılında en az 2 kez
3.1.2	Bakanlık, diğer kurum ve kuruluşlarla yapılan iş birlikleri kapsamında yardımcı personelin görev alanı ile ilgili iş başı eğitim almaları sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
3.1.3	Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
3.1.4	Öğretmenlerin lisansüstü eğitime yönlendirilmesi teşvik edilecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde

Stratejik Amaç 3: Eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda okulun niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.

Stratejik Hedef 3.2. Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.3.2.1	Okulda yaşanan kaza sayısı	2	1	1	0	0	0
PG.3.2.2	Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	74	80	85	90	95	100
PG.3.2.3	Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğretmen, öğrenci ve veli sayısı	88	95	100	110	120	130
PG.3.2.4	Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli sayısı	88	95	100	110	120	130
PG.3.2.5	Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve personel sayısı	88	95	100	110	120	130
PG.3.2.6	Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı	25	30	35	40	45	50
PG.3.2.7	Afet ve acil durum tatbikat sayısı	2	3	3	4	4	5

Stratejiler

No	Strateji İfadesi	Strateji Sorumlusu	Strateji Tarihi
3.2.1.	Eğitim ortamları iş sağlığı ve g¼venliđi y¼nergesine uygun h¼le getirilecektir.	Okul İdaresi	Her eğitim ¼đretim yılının başında
3.2.2	¼đrenci, ¼đretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak i¼in bağımlılıkla m¼cadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda g¼venliđi gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler d¼zenlenecektir.	Okul İdaresi	Eğitim ¼đretim yılı i¼erisinde
3.2.3	Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, ¼ıđ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması i¼in ¼alıřmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim ¼đretim yılı i¼erisinde
3.2.4	Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, ¼ıđ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde ¼đretmen ve ¼đrencilere farkındalık eğitimleri verilecektir.	Okul İdaresi	Eğitim ¼đretim yılı i¼erisinde
3.2.5	Okulun afet ve acil durum eylem planının g¼ncel tutulması sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim ¼đretim yılı i¼erisinde
3.2.6	Afet ve acil durum tatbikatları d¼zenlenecektir.	Okul İdaresi-Sivil Savunma Kul¼b¼	Eğitim ¼đretim yılı i¼erisinde

4.4. Maliyetlendirme

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	8000	9000	10000	11000	12000	50000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	8000	9000	10000	11000	12000	20000
TOPLAM	16000	18000	20000	22000	24000	70000

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.